

A.S. 2022/2023 Insegnamento: Spagnolo Docente: Quadrio Ilaria Classe 2C. Ore sett. D'insegnamento: 2

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MON TE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1 Yo y mi tiempo, lo de hoy y lo de antes	X monodisciplinare ☐ multidisciplinare	Assi coinvolti: Asse dei linguaggi: Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi ed operativi	Competenze area generale: - Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; - produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali; - partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; - riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua	• Conoscere le funzioni linguistico- comunicative per potenziare il livello A1 e mettere in atto il livello A2 • Conoscere il lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate • Conoscere la grammatica necessaria per raggiungere il livello A2 • Conoscere pronuncia e intonazione di espressione e sequenze linguistiche • Conoscere gli aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua relativa all'ambito personale • Conoscere il rapporto (somiglianze e differenze) esistente tra il mondo	Escuchar y entender conversaciones o textos breves leídos por hablantes nativos sobre tejidos, tallas, precios Hablar de gustos y aficiones referidos a la ropa y a las compras (en un blog, en un foro, en un correo) Hablar / interactuar / escribir sobre un pasado reciente Hablar de intenciones en un futuro cercano Hablar de, y presentar en forma escrita, acciones percibidas en su desarrollo	I quadri mestr e	Tradizionali prove di verifica di abilità e conoscenze Osservazione dei processi e dell'interazione tra pari
Sottounità: Unità 5: ¡Vamos de compra!	X di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Insegnamenti: Spagnolo					
Unità 6: ¡La cuenta por favor!							

		italiana; - riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. Competenze area professionale: Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera - comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; - analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali; - riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana) Competenze asse: • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci scritti e orali su argomenti di interesse personale • Ricercare informazioni in testi di breve estensione • Utilizzare in modo adeguato ed efficace il lessico e le espressioni di base utili a soddisfare necessità comunicative concrete • Interagire in modo semplice ma compiuto e comprensibile usando le risorse comunicative apprese	<i>d'origine e il mondo delle comunità delle lingue interessate</i> • Lessico e fraseologia idiomatica di base relativi ad argomenti di vita quotidiana • Strutture grammaticali di base • Semplici modalità di scrittura e conoscenza delle caratteristiche delle tipologie testuali in testi brevi in forma di appunti, lettere, e-mail, didascalie, tabelle, liste, messaggi di invito, augurio e ringraziamento • Uso adeguato ed efficace del repertorio di funzioni comunicative apprese • Criteri comunicativi di base dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto • Tecniche d'uso del dizionario bilingue	Entender el contenido de un correo electrónico que describe las preferencias de las personas Pedir prestado algo que se necesita Describir imágenes y láminas Escuchar y entender conversaciones o textos breves leídos por hablantes nativos sobre recetas, comidas y refrescos Hablar de gustos y hábitos alimenticios Leer la carta de un restaurante y sacar información significativa Pedir en un restaurante Preparar el menú de una fiesta, la lista de la compra Entender el contenido de un artículo que describe las preferencias de las personas Describir imágenes y láminas en el pasado, ordenando el discurso con marcadores de secuencia narrativa Comparar situaciones, momentos de la experiencia personal, hábitos alimenticios Hablar / interactuar / escribir sobre un pasado	
--	--	---	---	--	--

			Scegliere le strutture grammaticali di base studiate per costruire atti comunicativi efficaci		habitual		
2 Yo y mi tiempo, lo de ayer y lo de mañana Unità 7: ¡Estas son mis aficciones! Unità 8: ¿Hará sol?	X monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse dei linguaggi: Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi ed operativi Insegnamenti: Spagnolo	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relate ad ambiti di esperienza quali: acquisti, luoghi naturali, tempo atmosferico Riconoscere gli aspetti salienti di una conversazione o di una trasmissione radio o video Individuare informazioni-chiave in testi scritti per rispondere a necessità concrete Comprendere testi informativi, blog e messaggi di posta elettronica Raccogliere informazioni biografiche di personaggi noti cogliendo la sequenza logica e cronologica degli eventi narrati Usare espressioni e frasi efficaci per parlare del tempo libero, dello stile di vita, degli acquisti, del tempo atmosferico Narrare esperienze passate, esporre fatti storici di rilievo, raccontare storie e vicende reali o fittizie Presentare e illustrare progetti futuri, fare semplici previsioni Esporre gli aspetti fondamentali della cultura del paese, città e/o nazione in cui si vive Comunicare in modo efficace utilizzando, quando possibile, frasi	- Lessico e fraseologia idiomatica di base relativi ad argomenti di vita quotidiana (acquisti, ambienti naturali) - Strutture grammaticali di base - Modalità di scrittura che tenga conto dei rapporti di causa-effetto tra gli eventi e della loro sequenzialità - Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici dell'interazione orale e scritta	Hablar de aficiones y del tiempo libre Comprar en una tienda. Pedir informaciones sobre precios, decidir en base a las informaciones recibidas Hablar de acontecimientos del pasado referidos al propio entorno o a sucesos y personajes históricos Localizar los hechos en un tiempo pasado Definir el momento en que tuvieron lugar acciones pasadas respetando su secuencia lógico-causal Ordenar textos sobre hechos pasados Contar en base a imágenes o láminas acontecimientos pasados reales o de fantasía Conocer lugares de interés para practicar deportes o actividades de	II quadri mestr e	Tradizionali prove di verifica di abilità e conoscenze Osservazione dei processi e dell'interazione tra pari

			e strutture linguistiche anche complesse Mantenere contatti sociali sapendo utilizzare il registro di lingua adeguato all'interlocutore Mantenere conversazioni efficaci volte al raggiungimento di uno scopo concreto: parlare al telefono, acquistare e negoziare, esprimere necessità e bisogni concreti Conversare con altri su argomenti del passato recente e non Usare risorse strategiche e discorsive adatte a situazioni quotidiane e a informazioni su attività ed esperienze conosciute dell'ambito personale o di altri Scrivere testi mediamente completi e coerenti su argomenti dell'ambito personale Scrivere lettere o messaggi per descrivere luoghi, raccontare fatti ed eventi del passato, chiedere e dare informazioni e consigli in base a necessità concrete Utilizzare formule appropriate di apertura, chiusura e saluti di messaggi scritti Narrare in forma scritta (racconto, diario, lettera)		ocio Comprender textos que hablan de aspectos específicos de la naturaleza y saber hablar del tema Hablar de clima, zonas climáticas y del tiempo atmosférico Entender y saber proponer previsiones del tiempo Hacer planes para un futuro, interactuar para organizar una actividad futura Proponer actividades a interlocutores nativos o no, invitar y rechazar la invitación Pedir disculpas por no poder participar en una actividad y motivar el rechazo Conversar por teléfono Escribir SMS, correos electrónicos o entradas de blog sobre los temas de la unidad		
3 Ambiente e salute	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di	Assi coinvolti: Asse dei linguaggi: Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi ed operativi	● Progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi per rispondere alle esigenze sociali e sanitarie ● Promuovere il benessere bio-psico-sociale e della salute ● Essere consapevole di essere		Volantino con relativo slogan in vista della Giornata mondiale dell'Ambiente	I/II quadri mestr e	La valutazione sarà effettuata da ciascun docente tenendo conto dei seguenti indicatori: - osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro singolo

	potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Insegnamenti: Spagnolo	titolare di diritti ma anche di essere soggetto a doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile • Essere in grado di dialogare e interagire e cooperare con gli altri in una visione sempre più multiculturale • Distinguere azioni positive e negative in relazione alla comunità di appartenenza • Acquisire consapevolezza delle diverse identità nazionali				e condiviso - contributo individuale allo svolgimento del lavoro (partecipazione) - motivazione e impegno - valutazione specifica del prodotto – proprietà di linguaggio, accuratezza comunicativa rispetto al contesto, al contenuto e al destinatario delle comunicazioni, pertinenza, completezza, ricchezza, originalità. – Capacità di sviluppare il senso critico
4 Il territorio e i suoi servizi	☐ monodisciplinare X multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse dei linguaggi: Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi ed operativi Insegnamenti: Spagnolo			costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio (anche sotto forma di guida illustrativa dei principali servizi) e breve spiegazione degli stessi	I/II quadri mestr e	Ibidem

✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA

✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.

- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, __28/11/2022__

Il docente __Ilaria Quadrio__